



ARTHUR A. HOOGENDOORN ATHENEUM



AAHA- INFORMATIEBOEKJE

SCHOOLJAAR 2023 - 2024

Inhoudsopgave

1	Welkom.....	1
2	Algemeen.....	2
2.1	Het onderscheid.....	2
2.2	Wie is AAHA.....	3
	Stichting De Vrije School.....	3
2.3	Toelatingseisen.....	4
2.4	Organisatie van de school	4
3	Het weten waard	7
3.1	Prestaties	7
3.2	Andere activiteiten.....	10
3.3	Sociale projecten	11
3.4	Onderhoud gebouwen en meubilair	13
3.5	Mobielgebruik.....	13
3.6	AAHA- examen en – einddiploma.....	14
3.7	Zelfwerkzaamheid.....	14
3.8	Kleding	14
3.9	Doktersattesten.....	15
3.10	Boekenfonds	15
4	Onderwijs	16
4.1	De lessen.....	16
4.2	De vakken	18
5	Didactische uitgangspunten.....	26
5.1	Het examen	27
6	De schoolbibliotheek.....	28
7	De studycabin	29

1 Welkom...



op het Arthur Alex Hoogendoorn Atheneum (AAHA). Onze school bestaat dit schooljaar 61 jaar op 12 december 2023 en elk schooljaar heten we een nieuwe groep leerlingen welkom. Je hebt de basisschool doorlopen en hebt samen met je ouders besloten om jouw opleiding te vervolgen op het AAHA. Dat

betekent dat je jezelf de kans wilt geven om na zes jaren een vwo-diploma op zak te hebben; een waardevol diploma dat jou toegang geeft tot universiteiten en hogescholen. Als je het schoolerf betreedt, zie je dat wij moeite hebben gedaan om het uiterlijk van de school aantrekkelijk te maken. Onze nieuwe toilettengroep is in de maand juli 2021 en ons nieuw fietsenhok is in de maand september 2022 opgeleverd. Ook de achterste vleugel is opgeknapt met nieuwe ramen en, zoals het voorste gebouw, heeft die een verbouwing gehad. In november 2023 is de *Study Cabin* in gebruik genomen. De hele school zal geleidelijk aan een frisse look krijgen. Wij vragen jullie om er zuinig op te zijn.

We weten allemaal dat er een stimulerende werking uitgaat van de omgeving waarin je leert. En voor een goede school heb je een actief participerende schoolgemeenschap nodig. Wij hopen dat we in jou een ijverige, positieve en succesvolle student vinden die samen met de leraren gaat voor een goed resultaat. De AAHA-leerling houdt van leren en wilt graag nieuwe dingen ontdekken. Veel succes!

Het directieteam

2 Algemeen

Naam : Arthur Alex Hoogendoorn Atheneum
Adres : Commewijnestraat #12
Telefoonnummers : (597) 401032 / (597) 401088
Website : www.stgdevrijeschool.org
E-mailadres : aaha.info@stgdevrijeschool.com
E-mailadres finance : finance@stichtingdevrijeschool.com
E-mailadres bestuur : bestuur.stichtingdvs@gmail.com

Bankrekeningnummers:

Alle bankrekeningen ten name van: Stg. “De Vrije School”

SRD-betaling in Suriname:

Republic Bank rek. no.: 0120356714
Hakrinbank rek. no.: 540.73.89
De Surinaamsche Bank rek. no.: 10.35.959

USD- betaling in Suriname

DSB rek. no. 432504

2.1 Het onderscheid

Waarin onderscheidt onze school zich van andere vwo-scholen in Suriname?

- Relatief weinig leerlingen met als gevolg sterker sociaal contact tussen leerlingen onderling en leraren en leerlingen;
- Geen overstap van mulo naar vwo maar één zesjarige integrale opleiding;
- Een schoolbibliotheek met een collectie van niet alleen boeken in *hard copy* maar ook *e-books*;
- Naast de vreemde talen, Engels en Spaans, wordt ook Mandarijn onderwezen;
- Culturele en kunstzinnige vorming op het AAHA geeft de leerlingen de kans zich in te leven in de diversiteit in cultuur en in de kunst;
- Informatie- en communicatietechnologie zijn in ons curriculum opgenomen; daarom verdient het ICT-onderwijs op het AAHA speciale aandacht;
- Onze decaan houdt spreekuren op afspraak en begeleidt en ondersteunt het kind op eigen verzoek (of dat van de ouder) dan wel na verwijzing door een leraar. Eventueel zal de decaan de leerling verder verwijzen naar de orthopedagoog;

- Onze school garandeert continuïteit van het onderwijsproces door, indien nodig *Blended Education* toe te passen in tijden waarbij de omstandigheden ons ervan weerhouden volledig fysiek bij elkaar te zijn;
- De school streeft ernaar de leerlingen *21st century- skilled* te maken en op termijn *STEM- aware*.

2.2 *Wie is AAHA*

Het AAHA-team van directie en leraren heeft als doel dat zij de leerlingen de nodige kennis, vaardigheden en competenties aanreiken, dat de leerlingen voldoende geëquipeerd hun vervolgstudie doen. Zij staat volledig achter de volgende punten:

- Leerlingen worden gevormd om verantwoorde keuzes te maken;
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces waardoor zij maximaal resultaat bereiken binnen hun eigen mogelijkheden;
- Leerlingen worden uitgedaagd om initiatieven te nemen;
- Iedere leerling wordt serieus genomen;
- Zij biedt veel ruimte voor creativiteit;
- Leerlingen worden begeleid en gestimuleerd voor het maken van bewuste keuzes in hun leven;
- Een veilige leeromgeving/schoolklimaat wordt gecreëerd: er is respect voor eenieder en gemaakte afspraken worden nagekomen. Als iedereen in de school deze uitgangspunten naleeft dan voelen leerlingen, leraren en medewerkers zich veilig en thuis;
- Het onderwijs richt zich ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Immers, een leerling die zich prettig voelt, kan optimaal presteren;
- Wederzijds respect draagt bij aan een pedagogisch klimaat waarin leerlingen, maar ook medewerkers, optimaal kunnen presteren.

AAHA's slogan: "De AAHA-leerling haalt het beste uit zichzelf op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijke groei".

Stichting De Vrije School

Met de publicatie van haar statuten in 1962 in het Gouvernement Advertentieblad werd de oprichting van de Stichting de Vrije School een feit. Deze stichting heeft ten doel onderwijs en intellectuele vorming in Suriname in de ruimste zin des woord te behartigen. Daartoe ontplooit zij in de praktijk activiteiten op het niveau van basisonderwijs en voortgezet wetenschappelijk onderwijs (vwo). Omdat we inmiddels 60 jaren verder zijn, heeft het

bestuur gewerkt aan een herziene versie van eerdergenoemde statuten. Deze statuten zijn inmiddels gedeponerd bij het Stichtingenregister.

Onder haar vleugels herbergt de stichting:

- De Vrije School (DVS, basisonderwijs)
- Het Arthur Alex Hoogendoorn Atheneum (AAHA, voortgezet wetenschappelijk onderwijs)

Het bestuur van de Stichting wordt gevormd door:

- De voorzitter: de heer R. Changoer
- De penningmeester: mevrouw V. Moti
- De secretaris: mevrouw M. Lim A Po
- Het bestuurslid: mevrouw N. Chan- Imanuel
- Het bestuurslid: mevrouw J. Kortram
- Het bestuurslid: mevrouw S. Jiawan- Nanan

De leden van het stichtingsbestuur vergaderen maandelijks met de schoolleiding. Het bestuur bestaat vanaf de oprichting van de Stichting uit gemotiveerde vrijwilligers, die *pro deo* hun krachten geven.

2.3 Toelatingseisen

Van een kind dat zich inschrijft op een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, wordt verwacht dat hij creatief en assertief is, initiatieven durft te nemen, kritisch leert denken en goed kan samenwerken. Wij leiden toekomstige wetenschappers op en die moeten vooral bereid zijn zich in te spannen om zich te ontwikkelen, niet alleen verstandelijk maar ook digitaal en vooral sociaal.

2.4 Organisatie van de school

De directie

De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van een directieteam dat uit drie personen bestaat, namelijk:

- De algemeen directeur: mw. Rose Simson – Amadjimirin
- De onderdirecteur voor, leerjaar 1, 3 en 4: mw. Antoinette Durham – Kapel
- De onderdirecteur voor, leerjaar 2, 5 en 6: mw. Cynthia Kuik - van der Geld

Dit trio is verantwoordelijk voor het scheppen van een veilig schoolklimaat waarin leerlingen, leerkrachten en andere actoren in het onderwijsproces optimaal kunnen functioneren. De onderdirecteuren zijn belast met zowel onderwijskundige als organisatorische zaken. Zij werken samen met de directeur die als eindverantwoordelijke de school zowel intern als extern vertegenwoordigt. Het directieteam is voor gesprekken beschikbaar op de vastgestelde spreekuren die bekend zijn bij de administratie.

Communicatielijn AAHA

Is er een onduidelijkheid over jouw cijfer, een situatie die betrekking op jou heeft of heb je vragen daarover? Volg dan de gewenste communicatielijn: vakleraar-klassenvoogd(kv) - Decaan/OD -directeur.

Onderwijsondersteunende diensten

Intern beschikt de directeur over de volgende belangrijke onderwijsondersteunende diensten:

1. De financiële administratie:

Mw. Reena Jiawan

Zij is belast met de financiële administratie van de Stichting de Vrije School, alsmede met het verstrekken van financiële informatie.

2. De administratie:

De administratie wordt beheerd door:

- Mw. Simone Foe- Aman- Brunings
- Mw. Valentina Kasanradji
- Mw. Raffia Alli

De afdeling is belast met verschillende taken zoals het bemensen van de *frontdesk* en verstrekken van informatie omtrent het schoolgebeuren. Verder zijn zij belast met de rapportcijfers administratie, kopieerwerkzaamheden en absentenadministratie.

3. Het decanaat: mw. Michelle Burchgrust

Het decanaat, is o.a. belast met de schoolmaatschappelijke zorg. Bij de decaan kun je op afspraak terecht voor verschillende zaken zoals:

- bespreking van studie of persoonlijk gerelateerde problemen
- vervolgopleidingen
- informatie over beroepskeuze- en beroepsinteresse tests

Het decanaat is samen met de twee OD's een aanspreekpunt voor ouders inzake gedrag, prestaties en ontwikkeling van de leerlingen. Tevens kan de schooldecaan als dat nodig mocht blijken externe hulpverleners (bv. een logopedist) inschakelen. Het decanaat wordt ondersteund door mw. S. Bipat die zich voornamelijk met de logistieke zaken van het decanaat bezighoudt en de organisatie van geplande schoolactiviteiten.

De orthopedagoog

De overgang van de lagere school (GLO) naar het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) is groot. Er wordt meer zelfstandigheid van je verwacht, je hebt meer vrijheden maar ook meer verantwoordelijkheden. Het is mogelijk dat je aan deze overgang moet wennen. Loop niet te lang rond met je zorgen. De orthopedagoog kan, na overleg met de decaan, ingezet worden om naar je te luisteren en samen met jou naar een goede oplossing voor je probleem/ problemen te zoeken.

4. Het Boekenfonds: mw. Faranaz Soeropawiro en mw. Thelma Adelaar

Het boekenfonds is verantwoordelijk voor de administratie van het AAHA-schoolboeken beheer, de aankoop en distributie van leermethoden, het in stand houden van de goede staat waarin de boeken dienen te zijn etc. Het boekenfonds zit in het digitaliseringsproces waardoor alle administratie met betrekking tot ons boekenbestand overzichtelijker wordt gemaakt.

5. De bode/conciërge: dhr. Donovan Djojotaroeno en dhr. Samipersad Soekhlal

Zij zijn belast met de controle bij de poort, bewaking van vervoersmiddelen van leerlingen en leraren, lichte onderhoudswerkzaamheden, en het ophalen en/of wegbrengen van relevante post. Leerlingen dienen zich strikt te houden aan hun aanwijzingen.

6. De schoonmaakdienst

Deze dienst is belast met schoonmaakactiviteiten van de gehele school en is van maandag t/m vrijdag aanwezig, ook voor de hygiëne in het heren- en damestoilet onder schooltijd. De schoonmaaksters verrichten hun werkzaamheden (ontsmetten tafels/stoelen), na elke leswisseling in bijzondere gevallen.

7. De kantine: mw. Cindy Kromopawiro en mw. Juliette Sardjoe

Uiteraard wil je een beetje chillen en op adem komen; tijdens de twee pauzes kan je een broodje, of een snack en/of een drankje halen bij de kantine. Houd de omgeving netjes en borg alle plastic en papier netjes op.

8. De wachters/bewaking

Zij zijn belast met de permanente bewaking van gebouwen en terreinen van het AAHA. Bepaalde delen van de school zijn elektronisch beveiligd en het schoolgebouw is nu ook voorzien van camera's die de veiligheid op het schoolterrein helpen waarborgen.

3 Het weten waard

3.1 Prestaties

Aan het eind van het schooljaar huldigen we leerlingen die op sport-, sociaal, artistiek of cultureel gebied een bijzondere prestatie leverden.

Wiskunde Olympiade 2023



Foto Arjun Ramsoekh (links) en Megan Lee (rechts)

31 leerlingen hadden zich opgegeven voor deelname aan de eerste ronde (Fayalobi wedstrijd). Uit dat groepje mochten 15 leerlingen door naar de finale (Junior wiskunde olympiade 2023).

En twee leerlingen kwamen terecht in de top 10.

Megan Lee behaalde de 8ste plaats en

Arjun Ramsoekh de 5de plaats.

Natuurkunde Olympiade

Elk jaar organiseert het bestuur van de Comité Natuurkunde Olympiade Suriname (CNOS) een nationale Natuurkunde Olympiade, waarbij leerlingen van verschillende VWO-Scholen mogen meedoen. De voorwaarde is dat deze leerlingen een S-pakket met natuurlijk het vak natuurkunde daarin moeten hebben.

De leerlingen mogen zich vrijwillig opgeven en krijgen de nodige ondersteuning.

De bedoeling van de landelijke Olympiade is om de studenten middels een voorselectie klaar te stomen voor de Internationale Natuurkunde Olympiade (IPhO). Dit wordt elk jaar in een ander land gehouden. Hierbij komen studenten uit verschillende delen van de wereld bij elkaar om te brainstormen over natuurkundige vraagstukken. Het afgelopen schooljaar vond de IPhO plaats in Tokyo (Japan) en wel van 10 juli tot en met 17 juli 2023. Elk land kan maximaal 5 studenten selecteren voor deelname. Daarom begint het CNOS al een jaar van tevoren met de nodige voorbereidingen. Enkele leerlingen uit klas 4 en 5 van het Arthur Alex Hoogendoorn Atheneum vonden dit heel interessant en hebben zich opgegeven om hieraan mee te doen. Het afgelopen schooljaar is Christiaan Brunings, toen een leerling uit

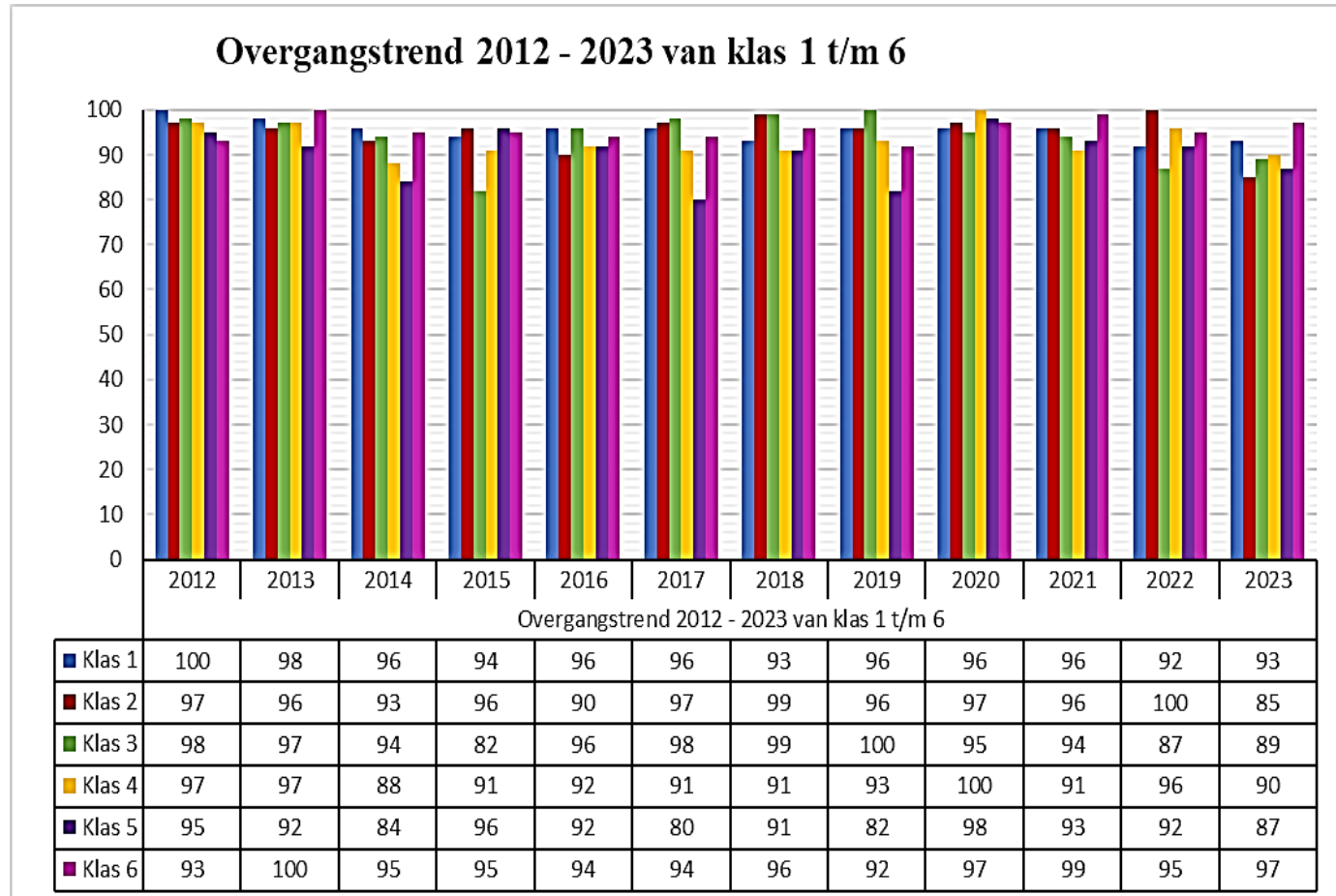


Foto Christiaan Brunings (links)

klas 5 van het AAHA, in de top 3 beland. Hij mocht samen met de andere studenten Suriname vertegenwoordigen in Tokyo.

In het jaar 2024 wordt de IPHO gehouden in Iran. De voorselectie heeft inmiddels al op 12 augustus 2023 plaatsgevonden. Succes aan alle leerlingen die meedoen!

Overgang en geslaagden



Grafiek Overgangstrend 2012- 2023 van klas 1 tot en met 6

AAHA's best geslaagden

AAHA's missie en visie is om de AAHA-leerling het beste uit zichzelf te helpen halen op het gebied van kennis, vaardigheden en persoonlijke groei. De overgangs- en slagingspercentages van de afgelopen jaren geven aan dat het AAHA steeds een hoog rendement wenst te halen. Hieronder volgt een grafiek van het eindresultaat vanaf 2012.

De best geslaagde examenkandidaten van 2022-2023 zijn:

- Meijer, Siryan van de A-richting
- Hung, Alicia van de A-richting &
- Tedjo, Roshan van de B-richting

Van deze geslaagden zijn de foto's en hun cijferlijsten bijgezet op onze 'Wall of Fame - Be inspired'.



*Bestgeslaagde A-richting,
Siryan Meijer*



*Bestgeslaagde A-richting,
Hung Alicia*



*Bestgeslaagde B-richting,
Tedjoe Roshan*



Class of 2023

3.2 Andere activiteiten

Bonte Avond en Expo



Interessante activiteiten van het afgelopen jaar waren ongetwijfeld de Bonte Avond van klas 5. Vanwege de bestaande COVID-19 maatregelen was het nodig om de Bonte Avond, waarvan de uitvoering in het 2e kwartaal zou plaatsvinden, aan te passen. In plaats van een fysiek optreden maakten de 5e klassen een film. Het thema was: “Reizen in de tijd”. Er werden voorstellingen gehouden in TBL. De jaarlijkse EXPO van kunstwerken werd gehouden in lokaal 14.

Inburgeringsactiviteiten

Het is gebruikelijk dat alle nieuwe leerlingen aan het begin van het schooljaar worden ingeburgerd (ontgroend). Deze inburgering heeft plaatsgevonden op 2 en 3 november 2023.

Het gekozen thema: *Twenty-first Century Skills: mediawijsheid*

Toelichting: Hoe gaat het kind om met de verschillende media

platformen die worden aangeboden en hoe laten ze zich beïnvloeden.

Het geheel werd georganiseerd door leerlingen van de bovenbouw: Organisatiecie(OC's), de Groentjesleiders (GL's) en de Controlecie (CC's). Deze opkomende leiders worden gekozen aan de hand van hun (school)gedrag en studieprestaties van het afgelopen schooljaar volgens onze ATHEtude criteria.



AAHA Clubs

Na hun ervaring met de debatwedstrijden zijn de winnaars van de Nationale Debatkampioenen 2022- 2023, Elysia van Leeuwaarde, Jayden Venema, Darren Lie- A-Tsoen, Chaim de Kom en Amy Cho Chia Yeun , op het idee gekomen om naschoolse clubs te starten op school.



vlnr: Chaim de Kom, Elysia van Leeuwaarde, Amy Cho Chia Yuen, Darren Lie-A-Tsoen en Jaden Venema

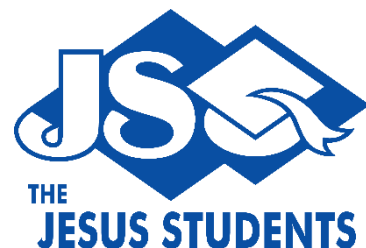
Tijdens hun periode in Nederland zijn zij in de gelegenheid geweest om mee te lopen met andere scholen en instanties en hebben zij ervaren hoe de naschoolse activiteiten zijn opgezet. Het leek hen voor de saamhorigheid, maar ook voor hun ervaring op het AAHA, mooi als zij dit ook hier op school konden doen! Vanwege de ervaring als debatteam in Nederland, heeft het debatteam nu al de ondersteuning van de Debat Unie Nederland om een echt debatschoolteam op te zetten. De debatclub kan met een groep van 10 deelnemers reeds opgezet worden! Toch hopen wij op veel meer geïnteresseerden. De groep is voornemens om naast de Debatclub, DebAthe, ook andere na- schoolse clubs op te zetten, waaronder een volleybalclub.

De Jezus Students

De AAHA JS zijn al 2 jaren actief bezig.

“De bedoeling is om Jesus, onze dienende leider als ambassadeurs uit te dragen.

Wij hebben op de maandag in de 1ste pauze en op de vrijdag in de pauze onze meeting. Jullie zijn van harte welkom.”



3.3 Sociale projecten

Monday-SRD

In 2009 is onze school gestart met de '**Monday-SRD**' -actie. Elke maandag werd er in alle klassen bij elke leerling een vrijwillige bijdrage opgehaald voor onze sociale pot. Dit schooljaar wordt voornoemde activiteit weer opgepakt met enige aanpassingen. Noodlijdenden van her en der zullen per kwartaal/ jaarlijks op voordracht van leerlingen en

leerkrachten blij gemaakt worden met een geldsbedrag of een bijdrage in een andere vorm. De Monday-SRD is in het afgelopen schooljaar besteed aan:

- Een gepensioneerde oma in een bouwvallig huis die de zorg kreeg over 4 kleinkinderen wiens moeder het leven op tragische wijze heeft gelaten;
- Een jonge vrouw wiens huis geheel in vlammen is opgegaan;
- De sponsoring van de DJ voor de sportdag van Imeao studenten die georganiseerd werd door flinke jonge mede-studenten.
- Bijdrage aan een AAHA- wachter voor reparatie van zijn dak, dat vanwege hevige rukwinden is vernield.

Kerstpakketten

Het is traditie dat het eerste sociaal project voor het schooljaar de Kerstpakketten actie is. Alle leerlingen dragen bij tot het succes van deze actie; dit jaar kunnen weer eens hulpbehoevenden een pakket aan levensmiddelen tegemoet zien. De zesdeklassers doen als speciale actie inkopen in het groot terwijl de onderbouwers en klas 4-5 daarnaast ook het schoenendoosproject opzetten.



Foto: een deel van de pakketten met levensmiddelen aan bejaardentehuis Kibri Mi (in het groot) en aan andere hulpbehoevenden in het schooljaar 2022-2023

Schoenendoos project

Elke leerling in de onderbouw is gevraagd een schoenendoos te vullen met leuke items voor een leeftijdgenoot. Deze geste is in het afgelopen schooljaar, 2022- 2023 overhandigd aan de kinderen van het Blindencentrum. Ook dit jaar is er een beroep gedaan op de school om deze geste te herhalen. Deze keer doen klas 4-5 ook mee.

Bijdrage leraren voor de leraar

Ook de leraren hadden gemeend een leraar te gedenken; juf Samesa Jozuazoon, leerkracht klas 1 van OS Goejaba, bekend op social media om de leuke dingen die ze met haar pupillen doet, bv. haar leerlingen kleden in traditionele kledij op nationale feestdagen, is bedacht met een bescheiden bedrag als ondersteuning voor haar leuke projecten met haar klas.



Foto: (l) de overhandiging van het bedrag aan juf Samesa; (m) de kids van OS Goejaba op 25 november en (r) juf Samesa Jozuazoon in de klas

3.4 Onderhoud gebouwen en meubilair

Het spreekt voor zich dat zuinig omgesprongen moet worden met onze bezittingen. Handelingen die het schoolmilieu negatief beïnvloeden zoals schrijven op muren, onzorgvuldig omspringen met boeken en beschadiging van meubilair, zullen streng aangepakt worden. De vleugel aan de straatzijde, onze nieuwbouw, dateert van april 2005 en ons devies is “onderhoud is behoud”.

3.5 Mobielgebruik

Ingaande 1 maart gelden nieuwe regels voor het mobielgebruik op het AAHA: ouders worden geadviseerd om de mobieltjes thuis te houden. Indien de leerling toch met een mobiel op school komt, worden die in het eerste lesuur netjes bewaard in de mobielbak (MB). Elke klas heeft een eigen bak. (zie voor meer info en regels hierover, het Leerlingenreglementenboekje 2023-2024. Deze voorzorgsmaatregel is genomen om de lessen, het onderwijsproces en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling te helpen verbeteren en te borgen. Het is in het verleden gebleken dat leerlingen de mobieltjes tijdens de lessen bleven gebruiken ondanks de regels in de klas en dat er stiekem in de lokalen en daarbuiten filmpjes gemaakt werden door leerlingen om die vervolgens viraal te doen gaan. Deze maatregel moet ons allen helpen om de focus weer te hebben voor aller onderwijsplezier.

3.6 AAHA- examen en – eindexamen

Het examen wordt afgenomen krachtens de resolutie van 16 mei 1972 no. 5499 houdende vaststelling van het Reglement Eindexamen Vwo-scholen. Voor gelijkstelling van dit diploma aan dat van de Algemene Middelbare School (A.M.S.) te Paramaribo wordt verwezen naar de resolutie no. 7056 (d.d. 10 oktober 1966) en no. 2347 (d.d. 1 april 1971).

Dit diploma is gelijkgesteld aan het overeenkomstige Nederlandse diploma voor wat betreft de toelating tot de Universitaire examens in Nederland volgens beschikking DGWO/OVV WO/AS. 2-245778 d.d.10 juli 1974 van de staatssecretaris van het Nederlandse Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen. (Voor meer info over het examen, zie pagina 27).

3.7 Zelfwerkzaamheid

Een ander belangrijk aandachtspunt voor ons onderwijs is de zelfwerkzaamheid. Juist omdat de wetenschap zo'n snelle ontwikkeling doormaakt dat de kennis haast niet meer is bij te houden, moeten leerlingen van jongs af getraind worden in het zelf erop uitgaan, het zelfstandig vergaren van kennis en het opdoen van digitale geletterdheid. Op een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs wordt een belangrijke mate van zelfstandigheid van je verwacht. De vakleraren, de klassenleraren, de schooldecaan en de orthopedagoog staan altijd voor je klaar om je te begeleiden in dat proces op weg naar zelfstandigheid.

3.8 Kleding

Sinds 2004-2005 dragen alle leerlingen een schooluniform. Het gaat om een blauwe jeansbroek of jeansrok met een effen poloshirt. Ingaande schooljaar 2017-2018 mogen leerlingen ook met een effen en degelijke T-shirt. Alle leerlingen zijn verplicht om op hun (polo)shirts het logo van het AAHA te laten drukken/ borduren.

Noot: Shirts t.b.v. evenementen zoals sportdagen, inburgeringsdagen, en andere schoolgerelateerde en/of buitenschoolse activiteiten zijn slechts en alleen toegestaan op voornoemde bijzondere dagen.

Met het invoeren van het schooluniform streeft het directieteam ernaar om iedereen fatsoenlijk gekleed in de schoolbanken te krijgen. Korte jeansrokken en de lage jeansbroeken/ kuitbroeken die tegenwoordig in de mode zijn, zijn dan ook niet toegestaan. Slippers/Crocs zijn ook niet toegestaan.

Noot: de directie zal, in overleg met de studenten, een crocs schooldag introduceren. Dit n.a.v. de grote vraag naar een crocs-dag.

Voor de gymlessen dienen alle studenten zich aan te melden in een zwarte gymbroek met een wit T-shirt.

3.9 Doktersattesten

Natuurlijk worden we allemaal weleens ziek, daar is niets aan te doen. Elke zieke dag dient gedekt te worden met een attest of een door je ouders getekende brief die je afgeeft zodra je weer op school bent. Bij aaneengesloten ziektedagen wordt het wel van je verwacht dat je een attest overlegt. Bij repweken, schoolonderzoeken en examens pakken we de zaak echter anders aan. Tijdens repweken, schoolonderzoeken en examens wordt slechts een attest van de schoolarts geaccepteerd. Bij ziekte dient de leerling, behalve een telefonische melding bij de administratie van het AAHA, op de dag waarop het werk gemaakt zou moeten worden zich

‘s morgens vroeg aan te melden vóór 9 uur bij de schoolarts (**CURA CLINIC, aan de Flustraat no 4 te Paramaribo, telefoon 441012**). We hopen natuurlijk dat jullie allemaal gezond blijven.

3.10 Boekenfonds

Jouw benodigde studieboeken huur je via het AAHA-boekenfonds. Dit fonds is verantwoordelijk voor het beheer van de bestaande boekenvoorraad en voor de aankoop van nieuwe boeken.

Tegen het bedrag van SRD 500, = per jaar en een waarborgsom van SRD 500, = ben jij verzekerd van het volledige pakket aan studieboeken dat bij ons op school in gebruik is. Als je bedenkt dat de totale waarde van het volledige boekenpakket een veelvoud van Euro 100, = is, zal het betalen van de boekenhuur zeker geen bezwaar zijn. Ga zorgvuldig om met de boeken en verlies ze niet, dan retourneert het fonds jouw waarborgsom als je onze school verlaat. Mw. Soeropawiro en mw. Adelaar van het boekenfonds zijn op vaste uren bereikbaar in het boekenhok aan het eind van de gang boven (tussen lokaal 9 en 10). Voor informatie over de vaste uren van het boekenfonds, kan je bij hen terecht.

4 Onderwijs

4.1 De lessen

Een lesuur duurt bij ons 45 minuten. Behalve de blokuren van 2 maal 45 minuten kennen sommige vakken in de bovenbouw ook de triples: 3 maal 45 minuten. De invoering van deze 'triples' is geschied om jullie te trainen in langdurige concentratie. Sommige examenonderdelen duren wel tweeënhalf uur of langer. Voor het examenonderdeel samenvatting bij het vak Nederlands bijvoorbeeld zijn drie klokuren uitgetrokken.

In de tabel op de volgende bladzijde kun je aflezen hoeveel uren er jaarlijks verzorgd worden in de verschillende vakken in de verschillende leerjaren. In de hogere leerjaren is dat aantal uren natuurlijk hoger dan in de lagere leerjaren. Immers, de bovenbouw (leerjaar 4, 5 en 6) stevent rechtstreeks af op je einddoel, het behalen van je vwo-diploma. De onderbouw heeft op bepaalde schooldagen lessen tot 13.45u. De bovenbouw heeft de hele schoolweek les tot 13.45u.

Steunlessen

Behalve de vaste uren kent onze school ook de zgn. steunlessen, die verzorgd kunnen worden door de vakleerkracht als daartoe de behoefte blijkt. Ook kan de directie besluiten (aan de hand van de kwartaalresultaten) dat de steunlessen aangeboden worden in de periode tussen rapportafgifte en de volgende repweek. De steunlessen worden meestal in de middaguren op school verzorgd maar soms ook op de zaterdagmorgen of in sommige gevallen online. Meestal worden de steunlessen verzorgd voor een beperkt aantal leerlingen die bijgespijkerd moeten worden om wat voor reden dan ook. Soms kan een leerkracht ertoe besluiten om aan de hele klas in een aparte les een bepaald onderdeel van het curriculum extra toe te lichten. Deelname aan deze extra lessen is uiteraard verplicht.

Tabel 1 Aantal lessen per vak per week

Vak	Vakcode	Leerjaar					
		I	II	III	IV	V	VI
Nederlands	Ne	4	4	4	4	4	4
Engels	En	4	3	3	4	4	5
Spaans	Sp		3	3	3	3	4
Mandarijn	Md	2	3	2	3		
Aardrijkskunde	Ak	3	2	2	2	3	4
Geschiedenis	Gs	3	2	2	2	3	4
Sociologie	Sc					4	4
Inleiding Economie	Ie			2			
Economie I	Ee				2	3	4
Economie II	Et				4	5	5
Wiskunde	Wi	5	5	5			
Wiskunde I	We				3	4	4
Wiskunde II	Wt				3	3	4
Statistiek	St					1	
Natuurkunde	Na	2	3	4	4	5	4
Scheikunde	Sk			2	4	4	5
Biologie	Bi	2	2	2	2	4	4
Project-based learning (onderdeel beeldende vorming)	PBL	1					
Studieles	Sl	1					
Tekenen	Te	2	2	2			
Handenarbeid	Ha	2	2				
Maatschappijleer	Ml				1		
Staatsinrichting	Si				1		
Informatie en Communicatie	Ic	1	1	1	2	2	
Lichamelijke Opvoeding	Lo	2	2	2	2		
Cultuur en Kunst	Ck					2	

Spaans



Hola! Zoals je weet is Spaans de voertaal in de meeste Zuid-Amerikaanse landen. Aangezien Suriname ook in dit continent ligt, krijg je vanaf de tweede klas drie keer per week een uurtje Spaans les. We beginnen met de basisgrammatica en eenvoudige zinnen in het Spaans waarbij we focussen op de normale dingen in het dagelijks leven. Behalve de grammatica verder uit te diepen proberen we je vocabulaire steeds groter te maken. Is het geen uitdaging voor je om de teksten van de tegenwoordig zo populaire Spaanstalige muziek te verstaan? Of om te chatten in het Spaans?

Mandarijn

Mandarijn is de officiële voertaal in China. Drie jaar terug heeft het AAHA besloten als pilotproject deze taal in te voeren. In 2020 is de taal officieel opgenomen in het vakkenaanbod van het AAHA. Wij mogen niet uit het oog verliezen dat business en technical-wise China een steeds grotere rol speelt in het globalisatieproces.



Spelenderwijs leren kinderen de basis lees-, spreek- en schrijfvaardigheden van deze taal. Het is de bedoeling dat Mandarijn uiteindelijk een keuzevak wordt in onze bovenbouw!

Aardrijkskunde



Omdat de mensen zich vaak een verkeerde voorstelling maken van de ruimte plegen zij soms handelingen die noodlottige gevolgen hebben voor het voortbestaan daarvan. De nieuwe school aardrijkskunde richt zich op begrippen structuren met relaties van verklarende aard. Deze geografie kan men dus meer opvatten als een hulpmiddel om de werkelijkheid om ons heen beter te kunnen begrijpen. Natuurlijk zijn er begrippen en theorieën die gekend moeten worden, maar slechts als een middel om jou in staat te stellen het dagelijks leven te voorspellen en te verklaren.

Geschiedenis

Geschiedenis wordt door jou misschien nog gezien als een leervak; je moet een heleboel zaken uit je hoofd leren, ze vervolgens opschrijven op een repetitie en als je alles goed hebt, krijg je een tien. Bij ons ga je Geschiedenis 'doen'. Dat wil zeggen dat je naast het onthouden van bepaalde zaken



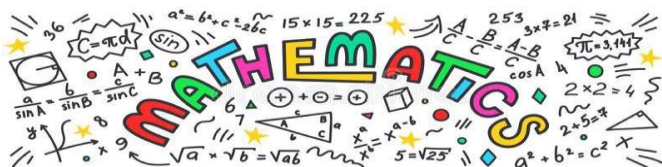
deze ook moet kunnen begrijpen, uitleggen en zelf kunnen opzoeken. Bij het opzoeken zullen de computer en het internet een belangrijke rol spelen, maar ook encyclopedieën en andere naslagwerken met allerlei informatie over hoe mensen vroeger leefden. Nieuwsgierigheid is de eerste vereiste om dit vak onder de knie te krijgen.

Sociologie



Sociologie bestudeert net als geschiedenis de manier waarop mensen leven en zich naar elkaar toe gedragen, maar dit vak houdt zich voornamelijk bezig met het heden en actuele maatschappelijke thema's zoals religie en cultuur, familie, opvoeding, onderwijs, sociale ongelijkheden en trends. Vragen die sociologen bijvoorbeeld graag zouden willen beantwoorden zijn: Waarom vinden jongeren het zo belangrijk om merkkleding te dragen? Waarom vormen mensen groepen met elkaar en hebben ze meningen die anderen helemaal niet begrijpen? Hoe belangrijk is cultuur in de opvoeding en welke bijdrage levert de sociale omgeving? Kortom, vragen waarop in de sociologie lessen naar een passend antwoord wordt gezocht!

Wiskunde



Wiskunde is de taal van de getallen. Bij wiskunde gaat het niet alleen om getallen, maar ook met letters zodat we formules (en vergelijkingen) kunnen maken. Met deze formules kunnen we verbanden makkelijker verwoorden. Heb jij geen wiskundeknobbel? Geen nood, bij ons komen alle studenten tijdens de wiskundelessen aan hun trekken, mits ze zich inzetten natuurlijk. In de wiskundelessen van de onderbouw (klas 1, 2 en 3) worden de begrippen onderwezen die tot steun moeten zijn voor wiskunde 1 en wiskunde 2 in de bovenbouw (klas 4, 5 en 6). Wiskunde 1 behelst het algebraïsche deel terwijl Wiskunde 2 zich zowel met het algebraïsche als met het meetkundige deel bezighoudt. Met Wiskunde 2 rust je je echt uit voor het wetenschappelijk onderwijs (WO). Zeg alsjeblieft niet bij voorbaat "Wiskunde ...? Niets voor mij!" maar geloof in jezelf, dan zul je zien dat onvermoede knobbels uitstulpen.

Statistiek: een onderdeel bij Wiskunde

Bij statistiek draait het allemaal om onderzoek. Het doel ervan is uitspraken doen waarbij je (deel)groepen vergelijkt, of een verband zoekt tussen twee statistische variabelen. Deze uitspraken moeten onderbouwd worden met cijfers, diagrammen en berekeningen. In klas 5 maak je kennis met de begrippen binnen Statistiek en leer je hoe je gegevens kan verzamelen, verwerken en analyseren.



Inleiding Economie

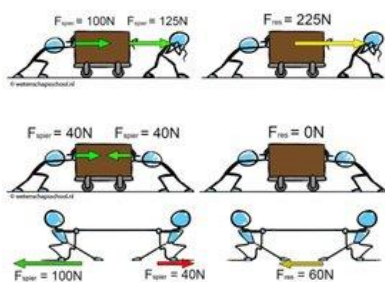
Dit vak wordt geïntroduceerd in klas 3. Je leert spelenderwijs wat economie is, wat bedoeld wordt met financiën, hoe wordt het geld door het land besteedt etc. Zo kan je inzicht hebben hoe een land “draait” en weet je meer over de vakken Economie 1 en 2 die in de bovenbouw komen.



Economie 1 en Economie 2

In de bovenbouw maak je kennis met de vakken Economie 1 en Economie 2. Maar iedereen doet natuurlijk aan economie want je geeft geld uit en je ontvangt geld. Economie 1 handelt over de dagelijkse behoeften van de mens: Besteed ik mijn geld aan games, leesboeken of voedsel? Koop ik een nieuwe broek of spaar ik voor mijn scooter? Elk van jullie maakt deze afwegingen dagelijks, rekening houdend met je inkomsten. Als je bezig bent met de dagelijkse inkomsten en uitgaven, moeten deze handelingen worden bijgehouden. Dat doen we in de Economie 2 lessen.

Natuurkunde



Vaak komen kinderen op het AAHA met het idee dat Natuurkunde een moeilijk vak is. Niets is minder waar. Natuurkunde is niet moeilijker dan Geschiedenis, Wiskunde of Nederlands! Het geheim voor het goed presteren bij Natuurkunde is: regelmatig studeren en heel veel oefenen, ook voor Wiskunde, omdat je in de natuurkundeles moet toepassen wat je bij de wiskundeles leert. Natuurkunde staat (zoals de naam het al zegt) heel dicht bij de natuur. Heel veel verschijnselen uit de natuur en het dagelijks leven leer je begrijpen en verklaren met behulp van Natuurkunde. Weet je bijvoorbeeld waarom de was sneller droogt als je hem ophangt in de zon of in de wind of achter de koelkast? Weet je waarom ijsblokjes boven de rand van het bakje uit komen terwijl het water onder de rand was? Dat en nog veel meer, leer je allemaal bij de natuurkundeles! Interessant en leuk om te weten nietwaar?

Scheikunde

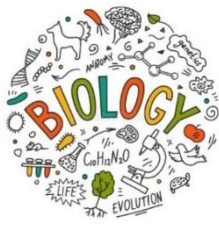
Heb jij je weleens afgevraagd waarom suiker wel oplost in een glas water en zand niet? En hoe zou het komen dat een paracetamol tabletje hoofdpijn verdrijft maar een pepermuntje niet? In de scheikunde lessen proberen we het antwoord te vinden op soortgelijke vragen. Scheikunde is een natuurwetenschap. Je krijgt een beeld van de samenstelling van verschillende stoffen die



vrij voorkomen in de natuur. Inzicht in deze samenstelling is van belang als jij je realiseert dat bepaalde samenstellingen gevaarlijk kunnen zijn en andere juist heel voordelig voor de mens. Kennismaken met tal van chemische stoffen gebeurt niet alleen theoretisch maar zeker ook praktisch. Een belangrijk deel van ons curriculum is gewijd aan practicumopdrachten waarbij kleine experimentjes interessante gegevens aan het licht brengen.

Biologie

Bij Biologie komen heel wat onderwerpen over planten, dieren en mensen aan de orde die je al kent van de natuuronderwijs lessen. Het verschil is dat je nu veel meer zelfstandig gaat werken. Zo moet je zelf opdrachten maken, materiaal verzamelen, biologische tekeningen maken, proefjes uitvoeren en daarover korte verslagjes maken. Vaak kun je samenwerken met klasgenoten, terwijl de leerkracht je zal begeleiden. Ook worden er individuele en groepswerkstukjes gemaakt, die je kunt uitwerken op de computer. Door zoveel mogelijk zelfstandig te werken zul je zelf ontdekken hoe de natuur in elkaar zit.



Maatschappijleer

Waar mensen met elkaar samenleven, moeten zij rekening houden met elkaar. In iedere samenleving zijn er dan ook afspraken gemaakt. Maatschappijleer gaat in op waarden en normen, het ontstaan van groepen, wat hen bij elkaar houdt en belangrijker nog: wat zij van elkaar leren. Ook wordt gekeken naar de veranderingen die plaatsvinden in een samenleving en de reactie van de mensen daarop. Een goede voorbereiding op het keuzevak Sociologie.



Staatsinrichting

Staatsinrichting hoort thuis bij het publiekrecht en is onderdeel van het staatsrecht. Wat wordt er precies onder staatsinrichting verstaan? Staatsinrichting omvat het geheel van rechtsregels betreffende het bestuur en de inrichting van de staat. Het gaat hierbij om: de samenstelling en bevoegdheden van staatsorganen, hun onderlinge verhouding, rechten en plichten van burgers in een staat etc. Doel van staatsinrichting: het verschaft kennis en inzicht over de beleidsvorming van de overheid. Verder maakt het je bewust van de samenstelling, uitvoering en controle van dat beleid en dat je daarin op zinvolle wijze participeert.



Informatica en Communicatie



Misschien ben jij al een vaardige computergebruiker of zelfs een computerfreak? Op het AAHA krijg je vanaf de tweede klas computerlessen. Als je de school verlaat, ben je het hele Microsoftpakket machtig en natuurlijk ben je ook geen internet leek meer. De computerkunde wordt zoveel als mogelijk geïntegreerd verzorgd. Dat betekent dat onderwerpen die bij Wiskunde, Natuurkunde, Scheikunde of elk ander vak ook hier aan de orde komen. Een teken dat het AAHA een moderne onderwijsaanpak heeft.

Studieles

In deze lessen leren we je hoe te studeren. Naast het leren gebruiken van naslagwerken, het omgaan met je agenda, het samenstellen van een studieschema, het inrichten van je werkschriften en tal van andere onderwerpen, wordt er in deze lessen ook aandacht besteed aan de verschillen tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs



Cultuur en Kunst

Bij dit vak ga je proeven van de moderne kunst in Suriname en het buitenland. Je zal niet alleen kunstenaars en hun werken leren kennen, maar je moet je ook zelf gaan inleven in de kunst.



Je gaat zelf wat presteren door onder andere het maken van een collage en het organiseren van een bonte avond. Verder zal je je verdiepen in de Surinaamse kunst en cultuur door het gezamenlijk bezoeken van de Surinaamse Kunstbeurs of andere kunstevenementen en het houden van een presentatie over Surinaamse kunst- en cultuuruitingen samen met andere klasgenoten.

Handenarbeid



Werken met je handen! Klei kneden of papier maché direct contact met het materiaal via de handen. Het gaat om dat je verschillende impressies opdoet. Is het niet prachtig als je je dan in een eigen ontwerp kunt uitdrukken ...? Met methode “Ziender oog” krijg je als het goed is, oog kunstvormen. Handen uit je zak! We gaan aan de slag.

Tekenen

In de tekenlessen krijg je de kans om je beeldend uit te drukken. Natuurlijk tekent elk mens al vanaf zijn peuter - en kleutertijd, maar tijdens de lessen leer je met verschillende materialen en technieken werken. Hierbij komen verschillende beeldaspecten aan bod. Als verrijking van jouw teken - en schilderkunst wordt er ook een stukje kunstgeschiedenis behandeld.



Project-based Learning



Project-based learning (PBL) is een onderwijsmethode waarbij groepen leerlingen leren door actief deel te nemen aan *real-world* en persoonlijk betekenisvolle projecten.

Leerlingen werken gedurende een langere periode - van een week tot een kwartaal - aan een project dat hen bezighoudt met het oplossen van een reëel probleem of het beantwoorden van een complexe vraag. Zij demonstreren hun kennis en kunde door een product te maken of een presentatie te houden voor een “echt publiek”. Als gevolg hiervan ontwikkelen leerlingen communicatieve vaardigheden. Projectgebaseerd leren ontketent een aanstekelijke, creatieve energie bij leerlingen en leraren. Het PBL-lesuurtje zal uiteindelijk de introductie worden tot STEM onderwijs.

Lichamelijke opvoeding



Suriname beweeg! Aan deze kreet geven we op het AAHA gehoor in onze bewegingslessen oftewel onze lessen lichamelijke opvoeding. De bedoeling is natuurlijk dat in de lessen de basis wordt gelegd voor een toekomstig actief leven voor jou. Met atletiek, verschillende balspelen, turnen en danslessen proberen we jou zo

aangenaam en gevarieerd mogelijk bezig te houden. Ook deelname aan sportevenementen is mogelijk (voor zover de COVID-maatregelen dat voor dit schooljaar toelaten!). Aangezien hart- en vaatziekten doodsoorzaak nummer één zijn in Suriname wordt er ruime aandacht besteed aan het trainen van jouw cardiovasculair uithoudingsvermogen (hart en bloedvaten), zodat je wanneer je later om gezondheidsredenen wil joggen, snelwandelen, fietsen of zwemmen je dit op een verantwoorde wijze kan doen.

5 Didactische uitgangspunten

Onderwijs veronderstelt tenminste twee partijen: degene die onderwijst en degene die onderwezen wordt. Op jonge leeftijd belandde je op de kleuterschool waar veel - zo niet alles!- afhing van de juf of meester die voor de klas stond. Je was nog maar pas 4 jaar en keek naar die leerkracht op, liet veel van hem of haar afhangen. Op de lagere school spanden de juf en de meester zich in om jouw kennis bij te brengen en braaf leerde je al die wijsheden. Vooral een onvoldoende voor de zogenaamde leervakken werd jou door je ouders zeer kwalijk genomen. In het onderwijs draaide het vooral om kennis (hoe meer, hoe beter!) En de centrale figuur was de onderwijzer (die wist zogenaamd alles!).

Maar de tijden zijn veranderd. Er werd over onderwijzen en leren nagedacht en steeds meer en meer kwam men tot de conclusie dat die onderwijzer wel een belangrijke taak heeft, maar dat de leerlingen veel belangrijker zijn binnen het onderwijsproces. Alles draait eigenlijk om jou! Als je daarvan doordrongen bent, kan je niet meer aan de kant blijven staan en alles van de leraar laten afhangen.

Op het AAHA zijn jij en de leraar **samen** verantwoordelijk voor een onderwijs/leeromgeving waarin:

1. Je leert leren
2. Zelfstandige kennisverwerving mogelijk wordt
3. Planning op korte en lange termijn gestalte krijgt
4. Leren door doen heel belangrijk is
5. Samenwerking aan de orde van de dag is
6. Ruimte bestaat voor fouten maken

Vanwege de pilot 21st century skills in klas 1, kunnen we ook toevoegen aan deze lijst de volgende vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.



Aan het verbreden en verdiepen van reeds aanwezige kennis wordt naast het verwerven en integreren van nieuwe kennis natuurlijk gewerkt. Maar even belangrijk in ons onderwijsproces zijn het toepassen van kennis in levensechte, authentieke situaties en het ontwikkelen van reflectievaardigheden. Je zal bewust moeten nadenken over wat je aan het doen bent, waar je mee bezig bent, hoe je van je fouten leert maar bovenal, hoe je jouw geboekte successen kan herhalen.

5.1 Het examen

Het eindexamen dat je in de zesde klas maakt, is hetzelfde examen dat ook op de andere vwo- scholen in Suriname gemaakt wordt. Hoewel het AAHA een particuliere school is, maken wij het centraal landelijk eindexamen van het MINOWC.

Behalve het centraal schriftelijk eindexamen neemt de school deel aan gecoördineerde schoolonderzoeken. Het examenprogramma wordt aan het begin van het schooljaar doorgegeven alsook de slagingsnormen.

Tabel 2 Slagingspercentage 2008- 2023

Overzicht van de geslaagden 2008 t/m 2023 in aantallen en percentages									
Jaar	Aantal A geslaagd	%	Aantal B Geslaagd	%	A+B Geslaagd	%	Aantal A geslaagd	%	
2008	21	13	62	43	39	91	64	52	81
2009	22	20	91	34	32	94	56	52	93
2010	22	22	100	36	30	83	58	52	90
2011	11	8	73	44	36	82	55	44	80
2012	28	25	89	47	45	96	75	70	93
2013	16	16	100	42	42	100	58	58	100
2014	23	22	96	38	36	95	61	58	95
2015	13	10	77	48	48	100	61	58	95
2016	23	20	87	47	46	98	70	66	94
2017	15	12	80	49	48	98	64	60	94
2018	18	18	100	38	37	97	56	54	96
2019	20	18	90	43	40	93	63	58	92
2020	16	14	88	42	42	100	58	56	97
2021	11	11	100	59	58	98	70	69	99
2022	12	10	83	54	53	98	66	63	95
2023	12	12	100	48	46	96	60	58	97

6 De schoolbibliotheek



Bij inschrijving op het AAHA word je automatisch lid van onze schoolbibliotheek. Je betaalt per jaar SRD 150, = leesgeld waarmee getracht wordt de collectie up-to-date te houden. De biebjuh en de leerkrachten van het vak Nederlands proberen de bibliotheek de plaats te geven die zij verdient op een VWO-school. Van jou wordt maar één ding verwacht: Maak gebruik van de bieb en lees!!!

Je mag per keer twee romans lenen. In de vakantie zelfs vijf! De boeken kun je twee weken bij je houden. Heb je je boeken nog niet uit, dan mag je ze verlengen. Houd je aan deze regel want als je te laat bent, dan heb je een boete van SRD 5,- per dag per boek. Valt er een weekend tussen dan worden die twee dagen meegeteld! Voor elk zoekgeraakt boek betaal je voor de aankoop van dit nieuwe boek of breng jij een nieuw exemplaar van het boek. Ben je een boek kwijt, geef dat meteen door aan de bibliotheek juffrouw, mw. Valerie Kapel, anders loopt de boete op.

Voor de goede orde: in de bibliotheek mag je niet met je tas naar binnen. Eten en drinken in de bibliotheek is ook verboden. Ben je te druk, dan mag de biebjuh je hierover aanspreken. De bibliotheek is open van 7.00 tot 13.45 uur.

Wij zijn ook bezig met het digitaliseren van de boeken. Deze boeken kunnen voorlopig alleen digitaal in de bieb gelezen worden.

Onze collectie:

In de bibliotheek staan ruim 8000 titels, zowel hardcopy of digitaal: jeugdboeken, literatuur (Ne, En, Fr, Sp en Du) en naslagwerken (encyclopedieën en woordenboeken). De naslagwerken worden niet uitgeleend. Je mag ze wel, met toestemming, naar de administratie brengen als je iets moet kopiëren. Beschadigde of kwijtgeraakte boeken moet je vergoeden, wees dus zuinig op de boeken.

7 De studycabin

Op 17 november vond de opening plaats van de Study Cabin. Met de inwijding van deze nieuwe ruimte opende het AAHA de deuren naar een prettige leeromgeving waar leerlingen alleen of in groepen kunnen studeren. De opening belichtte niet alleen de fysieke ruimte, maar ook de toewijding van de directie en het bestuur aan de groei en ontwikkeling van onze AAHA- leerlingen.

Voor de veiligheid van de leerlingen is er een surveillant aanwezig en is de ruimte voorzien van camera- beveiliging.



Foto (vlnr): mw. Nanan (bestuurslid), Rafael Ramdhani (1B), Ethan Henar (6B)

In de ruimte zijn er ook regels om de rust die nodig is bij het studeren te waarborgen. Deze zijn:

1. Stilte, alsjeblieft!
2. Gebruik koptelefoons voor persoonlijke muziek of geluiden.
3. Beperk het gebruik van smartphones en sociale media tijdens studie-uren.
4. Moedig samenwerking aan voor groepsstudies, maar houd het geluidsniveau laag.
5. Geen videogames in de studieruimte.
6. Houd de ruimte netjes en georganiseerd voor een optimale studieomgeving.
7. Behandel studiemateriaal en meubilair met respect.
8. Breng een positieve houding naar de studieruimte voor een gezamenlijk succes.
9. Aarzel niet om vragen te stellen en elkaar te helpen begrijpen.
10. Als iemand vastzit of iets niet begrijpt, geven we graag een helpende hand!
11. We doen ons best, en dat is het belangrijkste.
12. Er wordt in de ruimte niet gegeten en gedronken.

Uitgegeven door het AAHA, 22 december 2023